

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Escuela Primaria Bang

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

En la Escuela Primaria Bang estamos creando un legado que apoya a los estudiantes académica y emocionalmente.

Visión

Cy-Fair ISD, la oportunidad está aquí

Valores

Matriz PBIS - G.R.O.W.L.

Gran actitud, Respeto, Organización, Decisiones bien pensadas, Liderazgo

(GROWL, por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Datos demográficos	6
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela	10
Calidad, contratación y retención de personal	11
Currículum, instrucción y evaluación	12
Participación de los padres de familia y la comunidad	13
Problemas de alta prioridad	14
Datos y documentación de la evaluación general de las necesidades	15
Metas	17
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	18
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	24
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	28
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	30
Fondos compensatorios estatales	31
Presupuesto de la Escuela Primaria Bang	32
Personal de la Escuela Primaria Bang	32
Personal de Título I	32
Resumen del financiamiento de la escuela	33
Apéndices	35

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El comité CPOC del año escolar 2021-2022 se reunió el 17 de mayo de 2022. El comité CPOC del año escolar 2022-2023 se reunió el 9 de septiembre de 2022. Durante esta reunión realizamos el proceso del análisis de las causas principales. El comité observó los datos, escribimos los hechos en papel rotafolio y estuvimos de acuerdo en los problemas basados en los resultados. El comité después hizo una lista de los factores contribuyentes en el proceso 10-5-5. Debido a que solo tuvimos a 1 representante de cada grado, esta información fue llevada a los maestros durante la hora de planeamiento el día 13 de septiembre de 2022. Después de debatir ampliamente los factores contribuyentes, todos los maestros estuvieron de acuerdo en cual era el factor más importante. El comité se volvió a reunir después de clases para revisar las preguntas. El comité decidió lo que queríamos hacer de manera diferente durante este año escolar para abordar el problema. Los debates incluyeron lo que queríamos hacer de manera diferente este año escolar y cuánta mejoría queríamos ver en los puntajes.

La evaluación general de las necesidades fue revisada otra vez en las siguientes fechas: mayo de 2021-2022 durante la reunión de CPOC. La evaluación de general de las necesidades del año escolar 2022-2023 se realizó el 9 y 13 de septiembre de 2022.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente:

La falta de consistencia en la instrucción en grupos pequeños y la instrucción planeada integralmente crea brechas en el aprendizaje de los estudiantes. Necesitamos orientación para planear instrucción intencionada en grupos pequeños que se dirija a las necesidades específicas de los estudiantes.

Debemos incrementar el uso de vocabulario académico y la utilización de paredes de palabras hechas por los estudiantes.

Debemos profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos y los estudiantes en riesgo.

La evaluación general de las necesidades fue usada para desarrollar las metas, los objetivos del desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan a nivel de la escuela/Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de objetivos de desempeño de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones está incluida en la parte posterior del Plan de mejoramiento de la escuela.

El consejo de objetivos de desempeño de la escuela (CPOC) se reunió el 17 de mayo de y el 9 y 13 de septiembre de 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Las reuniones se llevaron a cabo en la biblioteca y en el salón del especialista en instrucción empezando a las 7:30 am del 9 de septiembre. El 13 de septiembre el comité se volvió a reunir durante la hora de planeamiento y luego a las 4:00 pm. Los documentos del proceso son entre otros las minutas de la reunión, la presentación en PowerPoint y/o otros documentos de apoyo y la hoja de firmas. La lista de personas involucradas (incluyendo sus funciones) aparece en la parte de atrás del Plan de Mejoramiento de la escuela.

El comité CPOC del año escolar 2021-2022 se reunió el 17 de mayo de 2022. El comité CPOC del año escolar 2022-2023 se reunió el 9 de septiembre de 2022. Durante esta reunión realizamos el proceso del análisis de las causas principales. El comité observe los datos, escribimos los hechos en papel rotafolio y estuvimos de acuerdo en los problemas basados en

los resultados. El comité después hizo una lista de los factores contribuyentes en el proceso 10-5-5. Debido a que solo tuvimos a 1 representante de cada grado, esta información fue llevada a los maestros durante la hora de planeamiento el día 13 de septiembre de 2022. Después de debatir ampliamente los factores contribuyentes, todos los maestros estuvieron de acuerdo en cual era el factor más importante. El comité se volvió a reunir después de clases para revisar las preguntas. El comité decidió lo que queríamos hacer de manera diferente durante este año escolar para abordar el problema. Los debates incluyeron lo que queríamos hacer de manera diferente este año escolar y cuánta mejoría queríamos ver en los puntajes.

En este año escolar, en base a las opiniones del comité, la escuela tiene las siguientes prioridades:

La falta de consistencia en la instrucción en grupos pequeños y la instrucción planeada integralmente crea brechas en el aprendizaje de los estudiantes. Necesitamos orientación para planear instrucción intencionada en grupos pequeños que se dirija a las necesidades específicas de los estudiantes.

Debemos incrementar el uso de vocabulario académico y la utilización de paredes de palabras hechas por los estudiantes.

Debemos profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos y los estudiantes en riesgo.

El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será revisada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Índice demográfico

Resumen de los *Índice demográfico*

Bang es una escuela maravillosa que tiene una población diversa. Nuestra misión es crear un legado que apoye a los estudiantes académica y emocionalmente. Nuestra misión es proporcionar un entorno académico seguro, que inspire a los estudiantes y al personal a crecer continuamente. Nos enorgullece proporcionar al personal oportunidades diferenciadas de desarrollo para desarrollar la capacidad de enseñanza y mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes. Creemos que, si la casa y la escuela trabajan juntas, el resultado es el éxito de nuestros estudiantes.

Puntos fuertes del *Índice demográfico*

Nuestro índice demográfico es fiel reflejo del de CFISD.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Nuestros resultados de la prueba STAAR del 2020-2021 revelaron lo siguiente:

1. Nuestra población de estudiantes afroamericanos demostró puntos fuertes en las siguientes áreas: Ciencias de 5.º grado: 1.º lugar en el grupo, Matemáticas de 5.º grado: 2.º en el grupo, Matemáticas de 4.º grado: 1.º en el grupo
2. Nuestra población de estudiantes blancos demostró puntos fuertes en las siguientes áreas: Matemáticas y Ciencias de 5.º grado: ambos en 2.º lugar en el grupo,
3. Nuestra población de estudiantes hispanos demostró puntos fuertes en las siguientes áreas: Matemáticas y Ciencias de 5.º grado: Ambos 1.º lugar en nuestro grupo, Matemáticas de 3.º grado: 2.º lugar en el grupo
4. Nuestra población de estudiantes de Educación Especial demostró puntos fuertes en las siguientes áreas: Matemáticas de 5.º grado: 1.º lugar en nuestro grupo, Ciencias de 5.º grado: 2.º lugar en el grupo
5. Nuestra población de estudiantes de Educación Especial demostró puntos fuertes en las siguientes áreas: Matemáticas de 3.º grado: 2.º lugar en nuestro grupo
6. Nuestra población de estudiantes LEP demostró puntos fuertes en las siguientes áreas: Matemáticas de 5.º grado: 1.º lugar en nuestro grupo
7. Ciencias de 5.º grado demostró excelencia en las áreas de “La Tierra y el espacio” así como en “La materia y la energía” en comparación con las otras categorías que se reportaron.

3.º grado:

- Los lectores de 3.º grado demostraron la mayor fortaleza en la categoría 1 “Entender los géneros” en 79%, incluyendo desarrollo del vocabulario, comprensión del tema y géneros múltiples como poesía, ficción y no ficción
- 80% de los estudiantes de tercer grado que reportaron en el grupo de estudiantes multirraciales llegaron a se Aproximan en la prueba de Lectura del 2021
- 61% de los estudiantes LEP de 3.º grado que rindieron la prueba llegaron a se Aproximan en Lectura
- 34% de los estudiantes hispanos de 3.º grado que se aproximaron también cumplieron con el estándar de Lectura
- 56% de los estudiantes afroamericanos que se aproximaron también cumplieron con el estándar de Lectura
- 79% de los estudiantes bilingües de 3.º grado se aproximaron en Lectura
- El subgrupo de hispanos en la categoría 1 respondió correctamente el 80% de las preguntas en “Entender los géneros”, solo 3% debajo del subgrupo de estudiantes blancos
- Los estudiantes no LEP en su segundo año de monitoreo respondieron correctamente el 86% de las preguntas en la categoría 1 “Entender los géneros”.

4.º grado:

- Los estudiantes no LEP en su tercer año de monitoreo tuvieron en desempeño más alto entre las categorías que reportaron, con 84% (categoría 1), 82% (categoría 2) y 82% (categoría 3)
- 47% de los estudiantes de 4.º grado que se Aproximaban cumplieron con los estándares en Lectura

- 46% de los estudiantes de 4.º grado que cumplieron con el estándar en Lectura llegaron a Dominan
- El subgrupo de hispanos tuvo el desempeño más alto en Lectura con el 67% que llegaron a se Aproximan
- 75% del subgrupo de estudiantes asiáticos que se aproximaron, llegaron a Dominan en Lectura
- 41% de los estudiantes económicamente desfavorecidos de 4.º grado que se aproximaron también cumplieron con el estándar
- 17% de incremento, del 2019 al 2021, en los estudiantes LEP que llegaron a se Aproximan
- 24% de incremento, de 2019 a 2021, en los estudiantes LEP en tercer año de monitoreo que llegaron a Dominan

5.º grado:

- 80% de los estudiantes de 5.º grado llegaron a se Aproximan en Lectura
- 75% de los estudiantes de 5.º grado que llegaron a se Aproximan cumplieron con el estándar en Lectura 70%
- de los estudiantes de 5.º grado que llegaron al nivel de Cumplen también llegaron al de Dominan
- 80% del subgrupo de estudiantes hispanos llegaron al nivel de se Aproximan en Lectura
- 81% del subgrupo de estudiantes económicamente desfavorecidos llegaron al nivel de Aproximan en Lectura
- 100% de los estudiantes LEP en el 2.º, 3.º y 4.º año de monitoreo llegaron al nivel de se Aproximan en Lectura
- 47% de estudiantes del subgrupo de hispanos que llegaron al nivel de se Aproximan también llegaron al nivel de Dominan en Lectura
- Del 2019 al 2021, el porcentaje de estudiantes de 5.º grado que llegaron al nivel de Dominan se incrementó en 7%
- Del 2019 al 2021, el porcentaje de estudiantes del subgrupo de hispanos que llegaron al nivel de se Aproximan se incrementó en 1%
- Del 2019 al 2021, el porcentaje de estudiantes asiáticos que llegaron al nivel de se Aproximan se incrementó en 14%
- Del 2019 al 2021, el porcentaje de estudiantes que LEP que llegaron al nivel de se Aproximan se incrementó en 23%
- Del 2019 al 2021, el porcentaje de estudiantes asiáticos que llegaron al nivel de Dominan se incrementó en 21%
- Del 2019 al 2021, el porcentaje de estudiantes blancos que llegaron al nivel de Dominan se incrementó en 13%
- Del 2019 al 2021, el porcentaje de estudiantes LEP que llegaron al nivel de Dominan se incrementó en 15%
- Del 2019 al 2021, el porcentaje de estudiantes de Educación Especial que llegaron al nivel de se Aproximan se incrementó en 12%
- Del 2019 al 2021, el porcentaje de estudiantes de Educación Especial que llegaron al nivel de Cumplen se incrementó en 16%
- Del 2019 al 2021, el porcentaje de estudiantes de Educación Especial que llegaron al nivel de Dominan se incrementó en 14%
- El 90% de los estudiantes LEP en su cuarto año de monitoreo llegaron al nivel de Dominan

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas de aprendizaje debidas a la presencia del COVID-19. **Causa principal:** La falta de consistencia en la enseñanza en grupos pequeños y la instrucción planeada íntegramente crea brechas en el aprendizaje del estudiante.

Problema 2: Lectura/Lenguaje: La escuela primaria Bang no alcanzó el desempeño objetivo CIP de Cumplen en los siguientes subgrupos: Afroamericanos, bilingües emergentes y Educación Especial. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Necesitamos proporcionar oportunidades para la enseñanza intencionada en grupos pequeños y reuniones individuales significativas con todos los estudiantes.

Problema 3: Matemáticas: La Escuela Primaria Bang no alcanzó el desempeño objetivo CIP en el nivel se Aproximan de 3.^{er} y 4.^o grado. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros necesitan orientación para planificar enseñanza en grupos pequeños dirigida hacia las necesidades específicas del estudiante.

Problema 4: Ciencias: En 5.^o grado no cumplimos nuestras metas objetivas del año 2022 en el nivel de se Aproximan. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros deben incrementar el uso de vocabulario académico y la utilización de paredes de palabras hechas por los estudiantes.

Problema 5: Las escuelas que sirven a más estudiantes económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes en el desempeño. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos y los estudiantes en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la cultura y el entorno de la escuela

La asistencia estudiantil de Bang sigue siendo un punto de atención. Tenemos incentivos y premios para mejorar la asistencia. Cuando los estudiantes llegan tarde, son recibidos y acompañados a su salón.

Prácticas restaurativas

Somos una escuela con Intervenciones y Apoyo para un Comportamiento Positivo (P.B.I.S.) con equipos de Nivel 1 y Nivel 2. Nuestros estudiantes son educados para demostrar consistentemente Gran actitud, Respeto, Organización, Decisiones bien pensadas y Liderazgo.

Aproximadamente el 97% de nuestro personal participa en el programa de mentores “Ayudándonos a hacernos más fuertes (H.U.G.S.).

Para ayudarnos con esta meta, se han implementado múltiples programas, como:

- Proyecto Seguridad
- Estudiante de la semana
- Niños de Bang
- Club de libros
- Club de Jardinería
- Club de Música
- Club de Arte
- Club de Vóleybol
- *Girls & Pearls and Girls on the Run* – Programa de empoderamiento para niñas
- Programa de embajadores: ofrece oportunidades de liderazgo para los estudiantes de 4.º y 5.º grado
- Reuniones diarias del salón
- Semana del listón rojo

Nuestra escuela ha implementado todos los protocolos de seguridad del distrito. Hemos creado e implementado puntos importantes para los simulacros de seguridad y practicado medidas de seguridad en la escuela. La escuela envía a las casas cartas, boletines informativos, videos e información sobre seguridad. Esta escuela está ingresando al séptimo año de enviar a los padres todos los viernes a las 5:00 p.m. un mensaje a través del sistema *School messenger* que muchas veces incluye recordatorios sobre la seguridad.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la Cultura y el entorno de la escuela

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: En el año escolar 2021-22, la escuela primaria Bang tuvo un exceso de 400 remisiones disciplinarias. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes tienen dificultad para comunicar apropiadamente sus necesidades y los maestros tienen dificultad para prevenir y reducir la intensidad de las interrupciones.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, contratación y retención del personal.

- * Promover hábitos saludables
- Distribuir vales (*Green Bucks*) de GROWL para premiar al personal
- Reconocimiento en toda la escuela a través del sistema semanal "*Shout Out System*"
- Incrementar las actividades para el desarrollo de equipos durante todo el año.
- Ofrecer capacitación continua que apoye el trabajo con los estudiantes que tienen necesidades únicas.
- Mantener los valores de la escuela a través de un sistema organizado con mentores orientadores.
- Premios/invitaciones mensuales para el PTO
- Relacionar el "Reconocimiento a los maestros" con su lenguaje cariñoso
- Incrementar las oportunidades de crecimiento profesional para los educadores.
- Ofrecer capacitación para los maestros y personal que trabajan con estudiantes difíciles.
- Utilizar la base de datos de toda la escuela para proporcionar premios e invitaciones personalizadas.
- Proporciona apoyo amplio a través de la "Academia de maestros nuevos".

Problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal: La asistencia del personal no es tan alta como antes COVID. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal: Debemos animar al personal a estar en clase tanto como sea posible y salir solo para visitas al médico cuando absolutamente necesario. También fallamos en premiar la buena asistencia de los maestros.

Currículo, instrucción y evaluación

Puntos fuertes de *Currículum, instrucción y evaluación*

Matemáticas:

El 5.º grado excedió al distrito en la prueba de referencia de febrero:

Distrito: 62% de dominio

Bang: 66% de dominio

Ciencias y Matemáticas:

Los maestros fueron efectivos en la formación de grupos pequeños para trabajar con los estudiantes con brechas en el aprendizaje de Matemáticas y Ciencias

Lectura:

El 5.º grado excedió al distrito en la prueba de referencia de febrero:

Distrito: 66.3% de dominio

Bang: 68.5% de dominio

Escritura:

A los maestros les fue posible analizar los resultados de las pruebas de control y las pruebas de referencia para crear grupos pequeños efectivos y volver a enseñar las estrategias de revisar y corregir.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Estos son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

Los resultados de las encuestas de los padres y la asistencia muestran comentarios positivos respecto a los siguientes programas ofrecidos en la Primaria Bang. Entre estos están:

- Club de Ciencias y Tecnología
- Reuniones de Título I para padres de familia
- Padres embajadores para los salones
- Padres voluntarios
- Noches multiculturales
- Noche familiar de Matemáticas
- Noche familiar de Lectura
- Noche familiar de Ciencias
- Equipo de padres para el 30.º aniversario
- Reuniones mensuales de la PTO
- Reuniones mensuales de los padres
- Exhibición de los estudiantes y presentaciones de los estudiantes por grado
- Programa de Veteranos de la comunidad
- Compartir e informar sobre las carreras
- Café con los consejeros

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la participación de los padres y la comunidad

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Debido a los protocolos y las continuas preocupaciones respecto al COVID, debemos encontrar maneras de animar a los padres a asistir a los eventos escolares en persona. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos fortalecer al comité diseñado para planificar las actividades e involucrar a los padres.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos para la planificación del mejoramiento

- Meta del distrito
- Meta de la escuela
- Objetivos HB3 de Lectura y Matemáticas para PreK a 3
- Objetivos de desempeño con análisis comparativo (año anterior)
- Plan de mejoramiento de la escuela y el distrito (años anteriores y año actual)
- Factores y/o exoneraciones debidas al Covid-19 para la evaluación, rendimiento de cuentas, ESSA, ausencias, evaluación de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos de planeamiento estatales y federales

Datos del rendimiento de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de la identificación del apoyo objetivo general, específico y/o adicional

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de los registros en curso
- Herramienta de autoevaluación de Pre-kindergarten
- Datos de la evaluación aprobada por Texas para PreK a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos de la población de Educación Especial/No Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Promedio del tamaño de la clase por grado y materia
- Datos de seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) E
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del liderazgo de la escuela
- Datos de las reuniones de los funcionarios de la escuela y la facultad
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores practicas
- Resultados de la investigación de la acción

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Meta HB3

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: RLA:</p> <p>Los maestros participarán mensualmente en planeamiento adicional después de clases para preparar materiales para grupos de intervención, incluyendo clases adicionales después del horario escolar y grupos de lectura guiada.</p> <p>Los fondos de Título I se utilizarán para financiar un maestro adicional de Lectura de 5.º grado para la reducción del tamaño de la clase.</p> <p>Los fondos de ESSER se utilizarán para financiar a un intervencionista de Lectura a partir de octubre para apoyar a los estudiantes de 2.º a 5.º grado, utilizando luego los fondos ARIP con el mismo propósito.</p> <p>El programa <i>Read 180</i> se utilizará en 4.º grado para apoyar a los estudiantes que no cumplieron con los estándares de la prueba STAAR de 3.er grado con apoyo de personal de apoyo y un intervencionista de lectura para hacer rotaciones en la clase.</p> <p>Se ofrecerá desarrollo profesional para los maestros de Lectura, con énfasis en las reuniones con los lectores, seguimiento y utilización de los objetivos de la lectura y los lectores en desarrollo mediante prácticas efectivas de lectura guiada.</p> <p>Se proporcionará clases adicionales después del horario escolar a cargo de maestros de lectura para cerrar las brechas de lectura de estudiantes individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, especialistas en instrucción, capacitador de primaria, personal docente</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Posición de medio tiempo de apoyo bilingüe para la Lectura- Título I - \$42,918.29, 3 Posiciones de personal de apoyo - Título I - \$75,000, Maestros y personal de apoyo necesarios para las clases adicionales después del horario normal. - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$1,500</p>	Nov.	Feb.	May.
	<div data-bbox="1633 651 1745 748"> <p>45%</p> </div>		

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros se enfocarán en analizar datos eficientemente usando evaluaciones, datos de <i>Schoology</i> y el trabajo diario de los estudiantes para dirigir grupos pequeños de enseñanza.</p> <p>Mejoraremos la participación de los estudiantes en las clases de Matemáticas.</p> <p>En Matemáticas de 5.º grado utilizaremos un maestro para reducir el tamaño de la clase y disminuir la proporción maestro/estudiante.</p> <p>Contrataremos a un intervencionista de Matemáticas a tiempo completo para abordar las brechas de aprendizaje, financiado por los fondos compensatorios estatales.</p> <p>Compraremos materiales para reforzar la enseñanza, financiados por el Título I.</p> <p>Utilizaremos trabajadores temporales para formar grupos pequeños de estudiantes para cerrar la brecha de aprendizaje, financiado por el Título I.</p> <p>Ofreceremos oportunidades de clases adicionales fuera del horario normal.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en la instrucción, capacitador de primaria, coordinador de evaluaciones y personal docente.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales de Matemáticas para clases adicionales para el cierre de brechas - Título I - \$1,000, Maestro de 5.o grado para la reducción del tamaño de la clase - Título I - \$68,000, Trabajadores temporales (Clases adicionales para el cierre de brechas) - Título I - \$4,000, Maestro y personal de apoyo para clases adicionales después del horario normal - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$1,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Los maestros analizarán los datos semanalmente y los resúmenes de datos al final de cada unidad para dictar enseñanza en grupos pequeños diariamente.</p> <p>Los maestros se concentrarán en el vocabulario y en utilizar paredes interactivas de palabras en los salones de Ciencias.</p> <p>Compraremos útiles para reforzar la enseñanza.</p> <p>Los maestros tendrán tiempo de planificación enfocado para hablar sobre las mejores estrategias a utilizar en las lecciones de Ciencias para atraer a los estudiantes y llevar a cabo planes de lecciones como está escrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en la instrucción, capacitador de primaria, coordinador de evaluaciones, personal docente</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para el laboratorio de Ciencias y materiales para la pared interactiva de palabras. - Título I - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela ofrecerá 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Grupos de enseñanza objetiva diariamente de 8:30 a 9:00. Las clases de primaria se enfocarán en enseñanza objetiva en 80% de Lectura guiada y 20% de Matemáticas. Los grados de 3.º a 5.º se enfocarán en los fónicos, usando formatos de juego, Lectura guiada para los lectores con dificultades, tableros de opciones para los estudiantes a nivel y ellos se concentrarán en la fluidez y el cálculo.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, e especialista en la instrucción, capacitador de primaria, coordinador de evaluaciones, personal docente</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en <i>Bear Time</i> y lecciones de la biblioteca para extender su aprendizaje. Los estudiantes pueden inscribirse en actividades extracurriculares como el Club de Música, Club de Arte, Club de vóleibol, <i>Girls and Pearls</i>, Club de Lectura, Club de béisbol, PALS, <i>Boys of Bang</i>, Club de Ciencias, <i>Girls on the Run</i> y <i>Ambassadors</i>. Todos los estudiantes participarán en la Semana del Listón Rojo, la Semana de la Amabilidad y la Semana Universitaria.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes aprenderán responsabilidades fuera del aula que serán llevadas al salón. Los estudiantes ganarán conocimientos del mundo que los rodea, fuera del salón de clase.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Clubes, auspiciadores, supervisores, subdirectores y consejeros</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros y materiales para el Club de Lectura - Título I - \$400, Materiales para el club de Ciencias - Título I - \$400, Materiales para el club de Tecnología - Título I - \$400, Materiales para el club de Arte - Título I - \$300</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 7

Análisis formativos

Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo, afroamericanos, blancos, hispanos, económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes, de Educación Especial y asiáticos con un área identificada de necesidades en base a STAAR o supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.

Nov.

Feb.

May.

45%

Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Escuelas de Título I: Cierre de la brecha de desempeño de los subgrupos de afroamericanos, de Educación Especial, económicamente desfavorecidos e hispanos para alcanzar o exceder los objetivos de la escuela.

1. Salarios:

- *Los dos intervencionistas de comportamiento ayudarán a asegurarse de cubrir las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.
- *. Maestro de medio tiempo bilingüe/ESL de Lectura: trabajará en grupos pequeños con estudiantes bilingües/ESL realizando intervenciones o ayudando a cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.
- *Los tres miembros del personal de apoyo ayudarán a los estudiantes de kindergarten, Segundo y cuarto grado a través de intervenciones en grupos pequeños para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.
- *capacitador de instrucción primaria de medio tiempo ayudarán en asegurar que nuestros estudiantes de primaria cumplan o excedan sus metas de enseñanza.

2. Trabajadores temporales: trabajarán con los estudiantes realizando intervenciones para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.

3. Desarrollo profesional: El equipo de liderazgo, docente y de apoyo asistirán a clases de desarrollo profesional para desarrollar un mejor entendimiento de cómo fortalecer las prácticas de comportamiento e instructivas en toda la escuela y los salones de clase, ayudando a cumplir con las metas instructivas y de comportamiento de la escuela como se especifica en el CIP.

4. Materiales para la enseñanza:

- * Papel y laminado: Se comprará papel/materiales adicionales de laminar para ayudar a satisfacer las necesidades de aprendizaje.
- * Papel para carteles: se usará para hacer carteles de enseñanza y materiales para satisfacer la necesidad de aprendizaje.
- * Materiales instructivos para ayudar en el dictado de la enseñanza para grupos pequeños de intervención y en el aprendizaje en línea para poder satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes.

5. Servicios contratados: se proporcionan lecciones de jardinería contratadas para ayudar a cumplir o exceder las etas de la tabla CIP adjunta en Matemáticas y Ciencias.

6. Pago de horas extras: ayudar a los estudiantes proporcionando clases adicionales y campamentos fuera del horario escolar para ayudar a los estudiantes a cumplir o exceder los objetivos de crecimiento del CIP.

7. Inscripción del personal en ESC: los maestros de dislexia asistirán a la conferencia de la Región IV para ayudar a los estudiantes que ellos sirven a cumplir o exceder sus objetivos.

8. Libros para la biblioteca: ayudar a los estudiantes a incrementar sus niveles de lectura y ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la tabla CIP de Lectura adjunta.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción, capacitador de primaria, coordinador de evaluaciones, Personal docente

Título I:

2.6

Fuentes de financiamiento: 3 personal de apoyo - Título I, Maestro de apoyo de Lectura Bil/ESL de medio tiempo - Título I, trabajador temporal - Título I, Pago de horas extras - Título I, Materiales para la instrucción - Título I, Suministros para PAFE - Título I, Clases adicionales/Campamentos fuera del horario escolar (Pago de horas extras) - Título I, Maestro de 5.o grado para la la reducción del tamaño de la clase - Título I

--	--	--	--



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Programa para antes/después del horario normal: Clases adicionales Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes que asistan a clases adicionales fuera del horario escolar tendrán un incremento de 30% de crecimiento en todas las evaluaciones de Matemáticas y Lectura. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras: Profesional - ESSER III - \$15,639, Trabajador temporal - ESSER III - \$4,000	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Tiempo extendido de enseñanza: Proporcionar tiempo extendido de enseñanza para cerrar las brechas creadas por el COVID-19. Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos que aparecen en las tablas de datos adjuntas Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras: Planeamiento de los maestros - ESSER III - \$7,875	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Contrato de personal profesional: Maestro para la reducción del tamaño de la clase (Matemáticas de 5.º grado) Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Para fines del año escolar 2022-2023, el 90% de los estudiantes de esta clase cumplirá con el nivel de se aproximan al estándar más alto en la prueba de Lectura/Lenguaje de STAAR y la prueba de Matemáticas de STAAAR. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Maestros reemplazantes - ESSER III - \$1,000	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales (SCE): Proporcionar apoyo académico adicional a los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de la tabla de datos del CIP adjuntos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,887</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de los simulacros de seguridad y otras acciones requeridas de seguridad.
Implementar todos los protocolos del programa *Lead Safely*

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: El 100% del personal y estudiantes de Bang implementará y seguirá las reglas de seguridad y protocolos del programa <i>Lead Safely</i>. Capacitaciones mensuales para el personal sobre las normas y procedimientos de seguridad, ofreciendo materiales para la capacitación a los maestros para que enseñen nuestros simulacros y protocolos, así como para que los modelen con fidelidad.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes y el personal seguirán todos los procedimientos de seguridad el 100% del tiempo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros y personal</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: El personal podrá ser ubicado durante el recreo y estará comunicado mediante el uso de <i>walkie talkies</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Comunicación mejorada y tiempos de respuesta más cortos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I - \$9,324</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 85% o más.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil presencial: Mantendremos un índice de asistencia de 95% o más durante el año mediante celebraciones de reconocimiento en los salones y en toda la escuela. Enviaremos recordatorios semanales electrónicamente y mediante llamadas del personal a los padres.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Para mayo de 2023, la asistencia estudiantil se mantendrá o excederá el 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Secretaria de la asistencia, director, maestros, subdirectores, consejeros e intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 15%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Detalles de la estrategia 1: Disciplina restaurativa: Los estudiantes participarán en diversos grupos pequeños de orientación, grupos del almuerzo para recibir apoyo y destrezas de comportamiento. Proporcionar capacitación a maestros que trabajan con estudiantes difíciles. Todo el personal participó del análisis del libro <i>Discipline with Dignity</i> para recibir horas CTE para este año. Los maestros participarán en el análisis de los libros <i>Hacking School Discipline</i>, <i>Hacking Classroom Management</i> y <i>Emotional Poverty</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Las acciones disciplinarias se reducirán en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes de Educación Especial y los afroamericanos disminuirá en 15%. Las suspensiones en la escuela se reducirán mediante la realización de reuniones para la fijación de metas, el incremento de la participación virtual de los padres, refuerzos positivos/incentivos estudiantiles y los reportes diarios de los estudiantes.</p> <p>Comprearemos útiles para reforzar las necesidades de la instrucción y el PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes de Educación Especial y afroamericanos se reducirá en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento</p> <p>Fuentes de financiamiento: Incentivos estudiantiles - 211 - Título I - \$600</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán mediante la realización de reuniones para la fijación de metas, el incremento de la participación virtual de los padres, refuerzos positivos y los reportes diarios de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Se reducirán las colocaciones en SOS capacitando a los maestros con programas como <i>AA boys</i>, <i>Kid's Deserve IT</i>, Equipo de PBIS II, Estudios de libros y otras capacitaciones profesionales y la compra del Sistema de premios PBIS utilizando financiación del Título I.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento</p> <p>Fuentes de financiamiento: Sistema de premios PBIS - 211 - Título I- \$2,300</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 5: Apoyo contra la violencia: Bang seguirá tendiendo 0% de incidentes violentos debido a que utilizamos a dos intervencionistas del comportamiento, un sistema de premio PBIS, reuniones SAM sobre el código de conducta y seguridad y proporcionamos apoyo en orientación a los estudiantes mediante lecciones de orientación, de destrezas sociales y sesiones de orientación grupales, reprogramación de comportamiento, programa <i>PALS</i>, programa de amigos <i>HUGS</i>, Club <i>Boys of Bang</i> y el programa <i>Girls in Pearls</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 6: Proporcionar a los maestros oportunidades de asistir a desarrollo profesional mediante los servicios estudiantiles para prácticas restaurativas, manejo del salón de clase y conciencia social y de sí mismos.</p> <p>Ofrecer capacitación <i>Sibme</i>, modelado, opiniones y participación en debates entre los maestros que han tenido tres años de experiencia o menos y los intervencionistas de comportamiento y los subdirectores.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán debido a la fuerte relación que los maestros desarrollarán con sus estudiantes</p> <p>Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 15%</p> <p>Las colocaciones en SOS se reducirán en 35%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento y consejeros.</p>	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Proporcionaremos un incentivo a todo el personal que tenga asistencia perfecta cada nueve semanas. Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal se incrementará en 10%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Nuestro personal celebrará a sus colegas mediante el uso de nuestro sistema de premios para maestros del PBIS. Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal se incrementará en 10%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 3: Nuestro personal participará en los juegos para desarrollar equipos "Fun First Friday" antes del horario de clases. Se entregarán premios pequeños. Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal se incrementará en 10%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: La PTO entrega al personal mensualmente golosinas, regalitos y almuerzos como agradecimiento durante todo el año. Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal se incrementará en 10%. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.

Supervisiones

Planes de lecciones

Datos de CF-TESS

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros asistirán a desarrollo profesional en CF-TESS y manejo de la clase según se necesite.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: para fines del año escolar 2022-2023, el 100% de los maestros nuevos terminará su desarrollo profesional asignado, según se necesite.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: desarrollo profesional de alta calidad: Los dirigentes de la escuela participarán en el análisis de un libro para mejorar su comunicación en el área de capacitación.</p> <p>Resultado/Impacto esperados de la estrategia: Apoyar nuestras metas objetivo de nuestro CIP</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I - \$350</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
 Registro de asistencia a las actividades
 Opiniones de los padres

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Participación de los padres y la familia: Utilizaremos los medios sociales, <i>Remind</i> , boletines informativos de Bang, calendarios semanales del director, la página web de la escuela y volantes para comunicar las oportunidades de visitar y hacerse voluntario de nuestra escuela. Resultado/Impacto esperados de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%. Personal responsable de la supervisión: Director, secretaria de la escuela, especialistas en instrucción Título I: 4.2 Fuentes de financiamiento: Materiales para la participación de la familia - Título I - \$4,559			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Bang

Total de fondos SCE: \$68,000.00

Total de FTE financiadas por SCE: 1

Breve descripción de los servicios y/o programas SCE

Para incrementar las oportunidades de aprendizaje tenemos un maestro para la reducción del tamaño de la clase de 3.º a 5.º grado. Además, tenemos fondos del Título I para apoyar más oportunidades de clases adicionales para intervenciones fuera del horario regular.

Personal de la Escuela Primaria Bang

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Britanee Coleman	Intervencionista de Matemáticas de 3.º a 5.º grado	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Posición 1	Maestro de apoyo	Lectura Bilingüe/ESL	.5
Posición 2	Personal de apoyo	Ayudante de salón	1
Posición 3	Maestro de Matemáticas de 5.º grado	Maestro para la reducción del tamaño de la clase	1
Posición 4	Personal de apoyo	Ayudante de salón	1
Posición 5	Personal de apoyo	Coordinador de DMC	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Pago de horas extras: Profesional		\$15,639.00
1	2	1	Trabajador temporal		\$4,000.00
1	2	2	Pago de horas extras: Planeamiento de los maestros		\$7,875.00
1	2	3	Personal de reemplazo		\$1,000.00
Subtotal					\$28,514.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Posición de medio tiempo de apoyo bilingüe de Lectura		\$42,918.29
1	1	1	3 posiciones de personal de apoyo		\$75,000.00
1	1	2	Trabajadores temporales (Clases adicionales para el cierre de brechas)		\$4,000.00
1	1	2	Materiales de Matemáticas para clases adicionales para el cierre de brechas		\$1,000.00
1	1	2	Maestro de 5.º grado para la reducción del tamaño de la clase		\$68,000.00
1	1	3	Materiales para el laboratorio de Ciencias y materiales de Ciencias para las paredes interactivas de palabras		\$5,000.00
1	1	6	Materiales para el club de Ciencias		\$400.00
1	1	6	Libros y materiales para el Club de Lectura		\$400.00
1	1	6	Materiales para el club de Tecnología		\$400.00
1	1	6	Materiales para el club de Arte		\$300.00
1	1	7	Clases adicionales/Campamentos fuera del horario escolar (Pago de horas extras)		\$0.00
1	1	7	Suministros para PAFE		\$0.00
1	1	7	Maestro Bilingüe/ESL de apoyo de Lectura por medio tiempo		\$0.00
1	1	7	Maestro de 5.º grado para la reducción del tamaño de la clase		\$0.00
1	1	7	Pago de horas extras		\$0.00
1	1	7	Materiales para la instrucción		\$0.00
1	1	7	Trabajador temporal		\$0.00
1	1	7	3 posiciones de personal de apoyo		\$0.00
2	1	3			\$9,324.00
2	3	2	Incentivos estudiantiles		\$600.00

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
2	3	4	Sistema de premios de PBIS		\$2,300.00
3	2	2			\$350.00
4	1	1	Materiales para la participación de las familias		\$4,559.00
Subtotal					\$214,551.29
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Maestros y personal de apoyo necesarios para las clases adicionales después del horario normal.		\$1,500.00
1	1	2	Maestro y personal de apoyo para clases adiciones después del horario normal		\$1,500.00
1	3	1			\$3,887.00
Subtotal					\$6,887.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales..

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evalutados	2022:		2023	% de crecimiento necesitado	2022:		2023	% de crecimiento necesitado	2022:		2023	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel de grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%	Se aproximan al objetivo de crecimiento	#	%	Cumplen con el objetivo de crecimiento	#	%	Dominan el objetivo del crecimiento			
Matemáticas	3	Bang	Todos	130	84	65%	68%	3%	34	26%	28%	2%	13	10%	12%	2%
Matemáticas	3	Bang	Hispanos	59	40	68%	70%	2%	10	17%	19%	2%	3	5%	7%	2%
Matemáticas	3	Bang	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	3	Bang	Asiáticos	10	8	80%	85%	5%	6	60%	62%	2%	3	30%	32%	2%
Matemáticas	3	Bang	Afroamericanos	31	13	42%	44%	2%	2	6%	8%	2%	2	6%	8%	2%
Matemáticas	3	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	3	Bang	Blancos	23	17	74%	76%	2%	13	57%	59%	2%	5	22%	24%	2%
Matemáticas	3	Bang	Multirraciales	7	6	86%	88%	2%	3	43%	45%	2%	0	0%	2%	2%
Matemáticas	3	Bang	Eco. Desf.	97	62	64%	66%	2%	22	23%	25%	2%	9	9%	11%	2%
Matemáticas	3	Bang	Bilingües emergentes	25	17	68%	71%	3%	5	20%	22%	2%	0	0%	2%	2%
Matemáticas	3	Bang	En riesgo	77	42	55%	57%	2%	13	17%	19%	2%	3	4%	6%	2%
Matemáticas	3	Bang	Ed. Especial	21	10	48%	50%	2%	4	19%	21%	2%	1	5%	7%	2%
Matemáticas	4	Bang	Todos	146	95	65%	68%	3%	46	32%	34%	2%	22	15%	17%	2%
Matemáticas	4	Bang	Hispanos	76	50	66%	68%	2%	21	28%	30%	2%	7	9%	11%	2%
Matemáticas	4	Bang	Indig. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	4	Bang	Asiáticos	10	8	80%	82%	2%	6	60%	62%	2%	6	60%	62%	2%
Matemáticas	4	Bang	Afroamericanos	36	22	61%	63%	2%	9	25%	27%	2%	4	11%	13%	2%
Matemáticas	4	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	4	Bang	Blancos	18	11	61%	63%	2%	8	44%	46%	2%	3	17%	19%	2%
Matemáticas	4	Bang	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	4	Bang	Eco. Desf.	104	65	63%	65%	2%	25	24%	26%	2%	13	13%	15%	2%
Matemáticas	4	Bang	Bilingües emergentes	30	15	50%	52%	2%	4	13%	15%	2%	2	7%	9%	2%
Matemáticas	4	Bang	En riesgo	98	53	54%	56%	2%	19	19%	21%	2%	7	7%	9%	2%
Matemáticas	4	Bang	Ed. Especial	17	4	24%	26%	2%	1	6%	8%	2%	0	0%	2%	2%
Matemáticas	5	Bang	Todos	123	99	80%	82%	2%	55	45%	47%	2%	29	24%	26%	2%
Matemáticas	5	Bang	Hispanos	65	54	83%	85%	2%	26	40%	42%	2%	15	23%	25%	2%
Matemáticas	5	Bang	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Bang	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%	6	100%	100%	0%	4	67%	70%	3%
Matemáticas	5	Bang	Afroamericanos	29	21	72%	74%	2%	11	38%	41%	3%	4	14%	16%	2%
Matemáticas	5	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Bang	Blancos	18	15	83%	85%	2%	11	61%	63%	2%	6	33%	35%	2%
Matemáticas	5	Bang	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Bang	Eco. Desf.	89	72	81%	83%	2%	38	43%	45%	2%	20	22%	24%	2%
Matemáticas	5	Bang	Bilingües emergentes	30	22	73%	75%	2%	10	33%	35%	2%	7	23%	25%	2%
Matemáticas	5	Bang	En riesgo	101	80	79%	81%	2%	40	40%	42%	2%	20	20%	22%	2%
Matemáticas	5	Bang	Ed. Especial	9	1	11%	12%	1%	0	0%	3%	3%	0	0%	2%	2%

Lectura	3	Bang	Todos	130	92	71%	73%	2%	58	45%	47%	2%	35	27%	29%	2%
Lectura	3	Bang	Hispanos	59	43	73%	75%	2%	20	34%	36%	2%	10	17%	19%	2%
Lectura	3	Bang	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Bang	Asiáticos	10	7	70%	72%	2%	7	70%	72%	2%	3	30%	33%	3%
Lectura	3	Bang	Afroamericanos	31	17	55%	57%	2%	8	26%	28%	2%	4	13%	15%	2%
Lectura	3	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Bang	Blancos	23	19	83%	85%	2%	17	74%	76%	2%	14	61%	63%	2%
Lectura	3	Bang	Multirraciales	7	6	86%	87%	1%	6	86%	88%	2%	4	57%	59%	2%
Lectura	3	Bang	Eco. Desf.	97	68	70%	72%	2%	40	41%	43%	2%	23	24%	26%	2%
Lectura	3	Bang	Bilingües emergentes	25	18	72%	74%	2%	9	36%	38%	2%	2	8%	10%	2%
Lectura	3	Bang	En riesgo	77	47	61%	63%	2%	23	30%	32%	2%	12	16%	18%	2%
Lectura	3	Bang	Ed. Especial	21	8	38%	40%	2%	5	24%	26%	2%	4	19%	21%	2%
Lectura	4	Bang	Todos	146	106	73%	75%	2%	66	45%	47%	2%	38	26%	28%	2%
Lectura	4	Bang	Hispanos	76	56	74%	76%	2%	36	47%	49%	2%	19	25%	27%	2%
Lectura	4	Bang	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Bang	Asiáticos	10	8	80%	82%	2%	6	60%	62	6140%	4	40%	42%	2%
Lectura	4	Bang	Afroamericanos	36	26	72%	74%	2%	12	33%	35%	2%	8	22%	24%	2%
Lectura	4	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Bang	Blancos	18	11	61%	63%	2%	8	44%	46%	2%	6	33%	35%	2%
Lectura	4	Bang	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Bang	Eco. Desf.	104	72	69%	71%	2%	43	41%	43%	2%	21	20%	22%	2%
Lectura	4	Bang	Bilingües emergentes	30	20	67%	69%	2%	12	40%	42%	2%	4	13%	15%	2%
Lectura	4	Bang	En riesgo	98	66	67%	69%	2%	30	31%	33%	2%	10	10%	12%	2%
Lectura	4	Bang	Ed. Especial	17	3	18%	20%	2%	2	12%	14%	2%	0	0%	2%	2%
Lectura	5	Bang	Todos	123	103	84%	86%	2%	68	55%	57%	2%	44	36%	38%	2%
Lectura	5	Bang	Hispanos	65	54	83%	85%	2%	37	57%	59%	2%	27	42%	44%	2%
Lectura	5	Bang	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Bang	Asiáticos	6	5	83%	85%	2%	3	50%	53%	3%	2	33%	35%	2%
Lectura	5	Bang	Afroamericanos	29	25	86%	87%	1%	15	52%	54%	2%	7	24%	26%	2%
Lectura	5	Bang	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Bang	Blancos	18	16	89%	91%	2%	11	61%	63%	2%	7	39%	41%	2%
Lectura	5	Bang	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Bang	Eco. Desf.	89	75	84%	86%	2%	49	55%	57%	2%	30	34%	36%	2%
Lectura	5	Bang	Bilingües emergentes	30	20	67%	70%	3%	11	37%	39%	2%	8	27%	29%	2%
Lectura	5	Bang	En riesgo	101	83	82%	84%	2%	52	51%	53%	2%	33	33%	35%	2%
Lectura	5	Bang	Ed. Especial	9	2	22%	23%	1%	0	0%	3%	3%	0	0%	2%	2%

Ciencias	5	Bang	Todos	123	89	72%	75%	3%	47	38%	40%	2%	26	21%	23%	2%
Ciencias	5	Bang	Hispanos	65	50	77%	79%	2%	22	34%	36%	2%	14	22%	24%	2%
Ciencias	5	Bang	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Bang	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%	4	67%	70%	3%	3	50%	52%	2%
Ciencias	5	Bang	Afroamericanos	29	17	59%	61%	2%	9	31%	33%	2%	1	3%	5%	2%
Ciencias	5	Bang	Islaños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Bang	Blancos	18	14	78%	80%	2%	12	67%	70%	3%	8	44%	46%	2%
Ciencias	5	Bang	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Bang	Eco. Desf.	89	63	71%	73%	2%	30	34%	36%	2%	14	16%	18%	2%
Ciencias	5	Bang	Bilingües emergentes	30	18	60%	62%	2%	5	17%	19%	2%	5	17%	19	1883%
Ciencias	5	Bang	En riesgo	101	71	70%	72%	2%	33	33%	35%	2%	19	19%	21%	2%
Ciencias	5	Bang	Ed. Especial	9	2	22%	23%	1%	2	22%	24%	2%	0	0%	2%	2%

Bang

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 42% a 52% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
42%	44%	46%	49%	52%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	35%	38%	53%						35%		46%	45%	33%
2022	37%	40%	55%	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	48%	47%	35%
2023	39%	42%	57%	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	50%	49%	37%
2024	42%	45%	60%	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	53%	52%	40%
2025	45%	48%	63%	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	56%	55%	43%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 38% a 48% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
38%	40%	42%	45%	48%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	26%	32%	57%						32%		41%	43%	26%
2022	28%	34%	59%	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	43%	45%	28%
2023	30%	36%	61%	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	45%	47%	30%
2024	33%	39%	64%	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	48%	50%	33%
2025	36%	42%	67%	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	51%	53%	36%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.